

Министерство образования Московской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШАТУРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»**

Программа рассмотрена и согласована
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г

Утверждаю
Директор
ГБПОУ МО «ШЭТ»
В.Ю. Давыдов

Программа согласована с представителями работодателей

М.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
**по профессии 17543 «Рабочий по благоустройству
населенных пунктов»**
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок обучения – 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения ППКРС: 1 года 10 месяцев
Квалификация: 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» 2-3 разряда

Г.О. Шатура
г. Рошаль
2024

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии по профессии 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» разработана на основе методических рекомендаций по установлению особенностей организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья – выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида в учреждениях среднего профессионального образования с учетом Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, учебного плана ГБПОУ МО «ШЭТ» на 2024/2025 учебный год.

Адаптированная профессиональная образовательная программа профессионального обучения разработана в соответствии с требованиями профессиональных стандартов:

16.077 Рабочий по комплексной уборке территорий, относящихся к общему имуществу в многоквартирном доме (*утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1075н*);

10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов (*утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09 сентября 2020 г. N 599н*);

При разработке программы учтены:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- неоднородность состава группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- диапазон возможностей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в различных условиях обучения.

Содержание программы адаптировано с учетом возможностей лиц рассматриваемой категории. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала. Обучающимся с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии. В обучении подростков с нарушениями интеллектуального развития мастерами производственного обучения используются специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. При изучении

сложных понятий осуществляется опора на практическую деятельность, широко используется наглядность. А также используются технологические карты для закрепления у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития последовательности выполнения трудовых действий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО
- 1.2. Требования к поступающим
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
 - 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
 - 2.4. Результаты реализации АОППО
 - 2.5. Трудоемкость АОППО
 - 2.6. Срок освоения АОППО
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, адаптивной физической культуры
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
 - 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии код 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для выпускников специальной коррекционной школы VIII вида).

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессиональной подготовки инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессиональной подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, определяет объем и содержание профессионального образования по профессии 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов», планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» (далее - адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных Профессиональным стандартом «16.077 Рабочий по комплексной уборке территорий, относящихся к общему имуществу в многоквартирном доме»

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных учреждений
Основные задачи:

- обеспечить равное отношение ко всем детям;
- дать полноценное качественное образование;
- обеспечить успешную социализацию детей;

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию;

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения;

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности;

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы;

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования;

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс профессионального модуля;

ОК– общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

З – зачет;

ДЗ - дифференцированный зачет;

Э – экзамен;

ИА – итоговая аттестация.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г.

№ 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013

№ 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г.

№ 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-9 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной

статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

- Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2016 г. № 13 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.11.2016 г. № 17 «Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов государственных профессиональных образовательных организаций и государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816);

Профессиональный стандарт 16.077 Рабочий по комплексной уборке территорий, относящихся к общему имуществу в многоквартирном доме (*утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1075н*);

Профессиональный стандарт 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов (*утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09 сентября 2020 г. N 599н*)

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (с дополнениями и изменениями от 19.06.2012);

- Примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.);

- Устав ГБПОУ МО «Шатурский энергетический техникум».

1.2 Требования к поступающим

Абитуриенты - это обучающиеся из числа лиц, не имеющих основного общего образования, выпускники школ VII и VIII видов.

На обучение в ГБПОУ МО «ШЭТ» принимаются лица с ОВЗ, которые при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

- ✓ оригинал документа об образовании;
- ✓ медицинскую карту из поликлиники (выписка из карты);
- ✓ медицинский страховой полис;
- ✓ медицинскую справку (форма 086-у);
- ✓ паспорт (свидетельство о рождении (для несовершеннолетних));
- ✓ 3 фото 3×4;
- ✓ СНИЛС

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно:

- индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Основная цель реализации АОППО подготовка квалифицированных специалистов для вида профессиональной деятельности: содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящих к общему имуществу многоквартирных домов

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящих к общему имуществу многоквартирных домов

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Обеспечение комфортных и благоприятных условий проживания граждан в многоквартирном доме

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Общее имущество многоквартирных домов и придомовых территорий

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

обучающийся 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов», относящихся к общему имуществу в многоквартирном доме готовится к следующим видам деятельности:

- ✓ ВПД - Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящихся к общему имуществу многоквартирных домов

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Обобщенная трудовая функция А: Уборка общего имущества жилого дома

Обобщенная трудовая функция Б: Уборка придомовой территории жилого дома

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов: 16.077 Рабочий по комплексной уборке территорий, относящихся к общему имуществу в многоквартирном доме (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1075н);

10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09 сентября 2020 г. N 599н);

2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарт

	Профессиональный стандарт/ЕТКС 16.077 Рабочий по комплексной уборке территорий	Программа профессионального обучения
--	---	--------------------------------------

Вид профессиональной деятельности	Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящихся к общему имуществу многоквартирных домов	Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящихся к общему имуществу многоквартирных домов
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	А/01.2Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома	Выполнение работ по комплексной уборке мест общего пользования жилого дома
Трудовое действие (практический опыт)	Очистка металлических решеток и грязесборников на входной группе жилого дома Сбор и перемещение мелкого бытового мусора и смета в мусорные контейнеры Подметание и помывка лестничных площадок, маршей и территории входной группы жилого дома	Очистка металлических решеток и грязесборников на входной группе жилого дома Сбор и перемещение мелкого бытового мусора и смета в мусорные контейнеры Подметание и помывка лестничных площадок, маршей и территории входной группы жилого дома
Умения	Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке горизонтальных поверхностей жилого дома Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ Оценивать качество выполненных работ Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности	Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке горизонтальных поверхностей жилого дома Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ Оценивать качество выполненных работ Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности
Знания	Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом	Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом

	доме Основные приемы и методы выполнения работ по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома Стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ Правила внутреннего трудового распорядка	доме Основные приемы и методы выполнения работ по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома Стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ Правила внутреннего трудового распорядка
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	В/01.2 Уборка придомовой территории жилого дома	Уборка придомовой территории жилого дома
Трудовое действие (практический опыт)	Сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок, в том числе с применением средств малой механизации, на придомовой территории Поливка водой тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений придомовой территории Стрижка газона вручную или с применением средств малой механизации Обрезка деревьев и декоративных кустарников вручную или с использованием механизированного инструмента и приспособлений Удаление загрязнений с малых архитектурных форм и элементов детских площадок Очистка установленных на	Сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок, в том числе с применением средств малой механизации, на придомовой территории Поливка водой тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений придомовой территории Стрижка газона вручную или с применением средств малой механизации Обрезка деревьев и декоративных кустарников вручную или с использованием механизированного инструмента и приспособлений Удаление загрязнений с малых архитектурных форм и элементов детских площадок Очистка установленных на

	придомовой территории урн и мусоросборников по мере их наполнения Промывка и дезинфекция установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их загрязнения Контроль своевременности вывоза мусорных контейнеров с придомовой территории	придомовой территории урн и мусоросборников по мере их наполнения Промывка и дезинфекция установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их загрязнения Контроль своевременности вывоза мусорных контейнеров с придомовой территории
Умения	Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории Определять сроки и интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений Применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории Подбирать моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ	Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории Определять сроки и интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений Применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории Подбирать моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ
Знания	Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории Планировка и границы уборки закрепленной придомовой	Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории Планировка и границы уборки закрепленной придомовой

	территории Требования к санитарному состоянию придомовой территории Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ Свойства моющих средств и правила пользования ими Правила внутреннего трудового распорядка	территории Требования к санитарному состоянию придомовой территории Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ Свойства моющих средств и правила пользования ими Правила внутреннего трудового распорядка
--	---	---

Структура АОППО

<i>Код, ОП</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП01	Основы технического черчения
ОП02	Основы слесарного дела
ОП03	Оборудование, инструменты и материалы, применяемые при благоустройстве
ОП04	Основы почвоведения и агрономии
ОП05	Основы цветоводства и декоративного дрeвоводства
ОП06	Охрана труда
ОП07	Безопасность жизнедеятельности
	Основы экономики организаций
<i>Адаптационный цикл</i>	
АУД.01	Основы интеллектуального труда
АУД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АУД.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АУД.04	Психология личности и профессиональное самоопределение
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПМ01	Работы по комплексному благоустройству территорий
МДК 01.01	Технология выполнения работ по комплексному благоустройству территорий
УП01	Учебная практика

ПМ02	ПМ02 Работы по озеленению и благоустройству населенных пунктов
МДК 01.02	МДК02.01 Технология выполнения работ по озеленению и благоустройству населенных пунктов
УП02	Учебная практика
Физическая культура	
АФК.00	Физическая культура
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая квалификация (квалификационный экзамен)

2.5 Трудоемкость АОППО

Рабочие программы учебных предметов, адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем программы составляет **2400** академических часа. Обязательная нагрузка 2400 часов, в том числе на теоретическое обучение по профессии отведено 1086 часов, учебная практика - 1014 часов, производственная практика- 300 часов, консультации - 40 часов (4 часа на одного обучающегося), дифференцированных зачетов- 2, зачетов-9, дисциплины адаптационного курса завершаются контрольной работой, теоретический экзамен по ПМ01.

Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

2.6. Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии при очной форме обучения – 1 год 10 месяцев.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438

При успешном освоении Программы слушателю устанавливается 2-3 квалификационный разряд по профессии рабочего 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов».

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами нарушения интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и завершившим обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- адаптированной программой АФК;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

3.1. Учебный план и календарный учебный график (Приложение №1)

В соответствии с особенностями контингента обучающихся учреждения нормативный срок реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) увеличен и составляет 1 год 10 месяцев.

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из четырех семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса. Всего: **2400** часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10 - минутный перерыв.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю, включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практика.

Учебный план определяет качественные и количественные

характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к базовой и специальной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется в рамках:

- практики;
- проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);
- отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть включены следующие адаптационные дисциплины:

- Основы интеллектуального труда

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
- Адаптивные ИКТ;
- Психология личности и профессиональное самоопределение.

Учебный план разработан с целью освоения адаптированной программы профессионального обучения выпускниками специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VII и VIII видов по профессии 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидам образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 года № 685н.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает положения профессионального стандарта и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по семестрам, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

3.2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение №2)

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой учебной дисциплины общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль

проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение №3)

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями. Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение №4)

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;

- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный экзамен по ПМ.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии. Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии.

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских.

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии.

Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии.

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно на предприятиях и в организациях на основании заключенных договоров.

3.5. Адаптированная программа АФК (Приложение №5)

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе

текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

— контрольное тестирование;

— фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

— зачет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации слушателей. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы обучения (текущая и промежуточная аттестации) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей слушателей.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых директором ОО.

Текущий контроль

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований профессионального стандарта.

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей».

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящего в ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированного к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 неделя.

Экзамены предусмотрены по учебным дисциплинам, направленным на освоение профессиональных знаний, умений и навыков по окончании 2 и 4 семестров подготовки.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, время на подготовку к экзамену не выделяется и экзамен проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

Экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Условием допуска к экзамену является успешное освоение слушателями всех элементов программы: теоретической части и практик.

В процессе подготовки предусмотрена промежуточная аттестация по учебным предметам.

Квалификационный экзамен

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГБПОУ МО «ШЭТ» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники ГБПОУ МО «ШЭТ» должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных учебно- методической службой ГБПОУ МО «ШЭТ

», а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме.

Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, в том числе преподаватели учебных предметов, преподаватели адаптационных дисциплин, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональным стандартам.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в действующих на настоящий момент законодательных документах РФ.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации адаптированной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы представлены:

- Адаптированной основной программой профессионального обучения – программой профессиональной подготовки, утвержденной директором ГБПОУ МО «ШЭТ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в ГБПОУ МО «ШЭТ»;
- Положением об обучении по индивидуальному учебному плану при освоении программ профессионального обучения в ГБПОУ МО «ШЭТ»;
- Положением об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения в ГБПОУ МО «ШЭТ»;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения;
- Электронными учебными материалами;
- Материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными директором ГБПОУ МО «ШЭТ». *(Приложение 6).*

Библиотечный фонд ГБПОУ МО «ШЭТ» укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

АОППО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Слушатели с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллектуального спектра) по АОППО по профессии 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 до 0,8 экземпляров на одного слушателя.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГБПОУ МО «ШЭТ» для реализации АОППО по профессии 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллектуального спектра) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящего в ПМ, УП и ПП, АФК слушателей.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ПАОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;
- мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала. В учебной мастерской имеются:
- комплект инвентаря, инструментов и приспособлений;
- комплект спецодежды;
- комплект нормативной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, поэтапность, закрепление изученных трудовых функций.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории ГБПОУ МО «ШЭТ» оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для слушателей с различными видами ограничений здоровья.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО прописаны в локальном акте «Порядок организации и проведения практической подготовки слушателей в ГБПОУ МО «ШЭТ».

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием АОППО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Абилимпикс» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях и на предприятиях реального сектора экономики г. Рoshаль и Шатурского района в соответствии с заключенными договорами о практической подготовке с учетом ограниченных возможностей здоровья слушателей (нарушение интеллектуального спектра).

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ СЛУШАТЕЛЕЙ (С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Воспитание и социализация слушателей

Специальные условия для получения образования слушателями предполагает наличие социокультурной среды образовательной организации, а именно:

- создание санитарно-бытовых помещений, предназначенных для пользования;
- индивидуализация обучения слушателей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию слушателей, расширению их социального опыта;
- создание для слушателей условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны знать и учитывать особенные потребности при организации учебного процесса при преподавании основного материала, применяя при этом педагогическую, психологическую, социальную, дидактическую поддержку, которая помогла бы студентам решить эти потребности и освоить учебный материал в полном объеме. При возникновении затруднений педагогическая поддержка слушателей предполагает создание особенного режима обучения в рамках индивидуальных занятий с преподавателем и самостоятельной работы.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка слушателей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортом вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся и слушателей.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

Особенности организуемого ПОО воспитательного процесса.

В техникуме созданы условия для развития личности и регулирования социально- культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств слушателей. Разработана программа воспитательной работы и социализации слушателей.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения слушателей в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (преподаватель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной со слушателями деятельности и тем самым сделать свой техникум воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие слушателей, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение слушателей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение слушателями личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель и задачи освоения программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель воспитания слушателей при освоении ими образовательной программы - личностное развитие слушателей и их социализация, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Задачи освоения программы воспитания:

- усвоение знаний основных норм, социально значимых знаний;
- развитие позитивных отношений к этим общественным

